

Escuela Primaria McCabe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria McCabe
Dirección	701 West McCabe Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	El Centro, CA 92243
Número Telefónico	(760) 335-5200
Director/a	Armando Lopez
Dirección de Correo Electrónico	armando.lopez@muesd.net
Sitio Web Escolar	https://www.muesd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13631806008593

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe
Número Telefónico	(760) 335-5200
Superintendente	Laura Dubbe
Dirección de Correo Electrónico	laura.dubbe@muesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.muesd.net

Panorama Escolar para 2021-22

El Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe abarca aproximadamente 35 acres de propiedad en la esquina de la intersección de las Calles McCabe y Austin en el Condado Imperial. Esto incluye 20 acres al poniente del plantel principal de la Escuela McCabe que fueron adquiridos del Sr. y la Sra. Virgil Corfman en el año 2006. El desarrollo de esta propiedad se completó durante el verano del año 2008 y la porción Corfman del Distrito es utilizada para alojar alumnos en 4to a 8vo año y oficialmente abrió en el otoño de 2008.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe está situado justo al suroeste de la Ciudad de El Centro. Nuestro distrito de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año es considerado una escuela rural asociada al Distrito de Unión Escolar de Preparatorias Central. La matriculación según el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para el otoño del 2021 fue de 1,261 alumnos. La composición socioeconómica de la comunidad escolar está conformada por una amplia gama de profesiones, desde profesionistas hasta trabajadores no-especializados. Un indicador del estado socio-económico es la cantidad de almuerzos gratuitos o a precio reducido financiados con financiamiento federal, servidos en el Distrito. El porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de otoño del 2021 fue 41%. La matrícula estudiantil continúa disminuyendo y la meta del Distrito es continuar con un ratio 24:1 en TK hasta 3er año.. El Distrito fue designada como Escuela Distinguida de California durante los ciclos escolares 2005-2006 y 2011-2012. El Departamento de Educación de California reconoció al Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe como un excelente programa educativo y dio al Distrito el Premio del Listón Oro de California durante el ciclo escolar 2015-2016.

Aunque todas las escuelas se han visto afectadas por COVID-19, nuestra misión sigue siendo la misma, que es ser el modelo de excelencia educativa, innovación y liderazgo. Estamos comprometidos a trabajar colectivamente con los alumnos, las familias y la comunidad. Estamos dedicados a proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	164
1° Grado	125
2° Grado	120
3° Grado	151
4° Grado	153
5° Grado	123
6° Grado	141
7° Grado	175
8° Grado	160
Inscripción Total	1,312

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	2.2
Afroamericano	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	86.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	10.1
Estudiantes del Inglés	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
De Escasos Recursos Económicos	30.6
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Journeys (Kínder - 6to grado) 2014-15 Houghton Mifflin Harcourt Collections (7mo - 8vo grado) 2014-15	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Kínder - 8vo grado) 2014-15	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt (Kínder - 8vo grado) 2019-20	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson (Kínder - 8vo grado) 2018-19	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General: El distrito se esfuerza enormemente para que el Distrito esté limpio, seguro, y sea funcional. A continuación hay más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Seguridad: Los miembros del personal supervisan a los alumnos durante los recreos matutinos, de mediodía y otros recreos programados. Considerando que el sitio escolar está ubicado en el campo, los miembros del personal siempre están alertas a los vehículos o visitantes que parecen estar fuera de lugar. Los visitantes deben firmar su llegada en la dirección antes de proceder a su destino mediante nuestro sistema manejo de visitantes Raptor. El Sistema Raptor nos permite hacer una revisión de los visitantes, contratistas y voluntarios de nuestras escuelas y nos brinda un ambiente más seguro para nuestros alumnos y personal. La seguridad de nuestros estudiantes es nuestra máxima prioridad y el sistema de gestión de visitantes de Raptor nos permite identificar rápidamente a aquellos que pueden representar un peligro para ellos. Para informar de incidencias y su escalada hemos implementado el programa informático Catapult EMS mejora la seguridad de los alumnos y el personal con una gestión en el momento de la comunicación y de la información. Para los alumnos que participan en deportes y otras actividades extracurriculares, se brinda supervisión hasta que se recoja a los alumnos o se programe otro medio de transporte/supervisión. Todos los otros alumnos toman el autobús o son recogidos durante su hora de salida. Los padres pueden dar permiso provisional para transportación alternativa. Este proceso es monitoreado a través del proceso de nota azul de la Escuela McCabe. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y hay mapas de evacuación por toda la escuela. Se realizan reuniones de seguridad a lo largo del año y la administración está disponible para el personal, los padres, y los alumnos en relación a todos los temas de seguridad.

La parte de la Escuela Corfman del plantel se inauguró durante el otoño de 2008 y se construyó un nuevo cobertizo para autobuses en la parte sureste de la propiedad; el viejo cobertizo para autobuses fue removido de la propiedad durante el ciclo escolar 2008-09. El lado de Corfman tiene cuatro alas principales con 30 salones de clase y un laboratorio de ciencias, una cafetería/salón de usos múltiples con un salón de música adjunto, un edificio de biblioteca con dos salones de clase adjuntos, dos salones portátiles en el lado oeste del plantel y una escuela/edificio de administración del distrito. Se agregó un gimnasio escolar en 2017. Los alumnos en 4to - 8vo grado asisten a clases en la sección Corfman del plantel. El plantel McCabe original tiene más de 100 años y alberga los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3er grado. **Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La escuela McCabe no experimentó ninguna inquietud de emergencia relacionada con fugas de gas, sistemas de calefacción, ventilación o aire acondicionado que no funcionen, fallas de energía eléctrica, interrupción importante de la línea de alcantarillado, plagas o infestación de insectos, puertas o ventanas rotas que representan un riesgo de seguridad, sin descubrir materiales peligrosos o daños a la estructura que crean una condición peligrosa o inhabitable.

La escuela fue galardonada con el Programa de Subsidios para Instalaciones de Kínder de Día Completo (FDKFGP, por sus siglas en inglés) y a principios del ciclo escolar 2021-2022, comenzó la construcción de tres nuevas aulas de Kínder. Se espera que el proyecto esté terminado para febrero de 2022. PLANTA DE AGUA, PLANTA DE ALCANTARILLADO, CUBIERTA

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	902	881	97.67	2.33	51.99
Femeninas	428	415	96.96	3.04	54.94
Masculinos	474	466	98.31	1.69	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	786	772	98.22	1.78	50.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	82	78	95.12	4.88	60.26
Estudiantes del Inglés	111	106	95.5	4.5	19.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	264	98.51	1.49	44.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	76	92.68	7.32	25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	902	882	97.78	2.22	38.66
Femeninas	428	416	97.20	2.80	37.74
Masculinos	474	466	98.31	1.69	39.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	76.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	786	772	98.22	1.78	36.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	82	78	95.12	4.88	46.15
Estudiantes del Inglés	111	108	97.30	2.70	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	268	263	98.13	1.87	28.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	76	92.68	7.32	18.42

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	37.36	N/A	37.36	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	273	98.20	1.80	37.36
Femeninas	134	131	97.76	2.24	35.88
Masculinos	144	142	98.61	1.39	38.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	241	236	97.93	2.07	36.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	40.74
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.00	0.00	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres representa una estrategia importante para promover el rendimiento de los estudiantes. Los maestros, el personal de la oficina y los administradores mantienen informados a los padres sobre el progreso y la asistencia de los estudiantes. Además de las boletas de calificaciones trimestrales, se envían informes de progreso a mitad de trimestre. Los padres con estudiantes de 1ro - 8vo grado también pueden verificar las calificaciones en "ParentVUE", al que se puede acceder a través del sitio web del Distrito en www.muesd.net. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Título 1 continúan brindando más oportunidades para la participación de los padres en la escuela. Las oportunidades de participación de los padres/tutores y la familia se pueden encontrar a través de las notificaciones masivas por correo electrónico de la escuela del distrito, llamadas telefónicas, sitio web, correos a domicilio y boletines electrónicos de los viernes. El alcance del Distrito se coordina en la Noche de Regreso a la Escuela en agosto y Spring Fling en mayo. Debido al COVID-19, muchas actividades en el plantel se han modificado para permitir la presencia de algunos visitantes/espectadores en el plantel. Cualquier visitante que ingrese al salón de clases de un alumno primero debe mostrar una prueba de un resultado negativo de la prueba de COVID-19. Los padres han podido participar en nuestra Ceremonia de Premios PeaceBuilder, programas especiales de nivel de grado, deportes extracurriculares y ser voluntarios en los salones de clase.

Los padres y los socios de la comunidad se coordinan a través del PTO, DELAC, Título 1 y el Consejo de Sitio Escolar. Las actividades de participación de los padres/tutores y la familia incluyen la colaboración del rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes, la revisión de evaluaciones estatales y locales, el uso de tecnología, actualizaciones de personal, centros de recursos disponibles y servicios de apoyo externo. La participación de los padres/tutores y la familia se programa regularmente durante todo el año. Los padres/tutores pueden acceder a los recursos escolares y al software de aprendizaje desde casa. Los padres/tutores también pueden tener acceso al progreso del estudiante a través de nuestro Sistema de Información del Estudiante-Synergy ParentVUE. Las solicitudes de los padres/tutores para los servicios de apoyo se expresan y se tratan a través de las reuniones de partes involucradas, reuniones cara a cara, encuestas, etc. como el Carnaval de Halloween, la recaudación de fondos See's Candy, los Juegos Olímpicos, el atletismo de grado superior, las excursiones, el viaje de octavo año, el programa de campamento de sexto año y los proyectos escolares. Con mucha

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

precaución, algunas actividades han sido canceladas debido al COVID-19. Las actividades se reanudarán una vez que sea seguro regresar a la escuela. Las conferencias de padres/tutores están integradas en el calendario escolar para brindar la oportunidad de reunirse individualmente con los maestros para discutir el progreso del estudiante, las evaluaciones estatales/locales y cualquier posible brecha en el rendimiento. Los padres/tutores pueden acceder a los recursos escolares y al software de aprendizaje desde casa. Los padres/tutores también pueden tener acceso al progreso del estudiante a través de nuestro Sistema de Información del Estudiante-Synergy ParentVUE. "Google Classroom" y Seesaw son las dos principales plataformas electrónicas que se utilizan para respaldar los servicios en línea para maestros, estudiantes y padres/tutores.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1335	1328	101	7.6
Femeninas	640	638	49	7.7
Masculinos	695	690	52	7.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	31	31	2	6.5
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	1145	1139	88	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	135	134	7	5.2
Estudiantes del Inglés	204	202	30	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	4	40.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	430	429	73	17.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	133	132	14	10.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.62	0.00	1.62	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.07	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	0.58	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro Distrito se compromete a brindar un entorno seguro, atractivo y ordenado que promueva el aprendizaje. Los miembros del personal reciben el plan de procedimientos de emergencia y posteriormente reciben capacitación local sobre lo siguiente: denuncias de abuso infantil, procedimientos sobre desastres y crisis en el plantel, acoso sexual, código de vestimenta y disciplina escolar. Los alumnos son responsables por su asistencia y retrasos. La escuela ha creado un entorno clima positivo para los alumnos y el personal donde los padres son socios bien recibidos en la educación de sus hijos. El Plan de Seguridad Escolar es distribuido a todo el personal al inicio de cada ciclo escolar y es modificado continuamente según corresponda cada año por el Consejo del Plan de Seguridad. El distrito practica nuestros simulacros de preparación para emergencias, que incluyen simulacros de encierro modificados y completos, simulacros de evacuación y simulacros de reunificación. Esto permite que todos los departamentos conozcan su papel en caso de una emergencia.

?

Debido al COVID-19, muchas actividades escolares se han modificado para limitar la cantidad de visitantes en el campus. McCabe es un sitio de prueba del COVID-19 que permite al personal no vacunado la oportunidad de hacerse la prueba en el lugar.

Nuestro Distrito también participó en el Sondeo "Healthy Kids" de California. El enfoque del distrito es el "cíber hostigamiento" y desarrollo de carácter. El desarrollo de carácter está basado en el Programa Peace Builders. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela McCabe se actualiza anualmente antes del 1 de marzo y está disponible para ver en el sitio web del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	3	
1° Grado	21	1	6	
2° Grado	20	6	1	
3° Grado	24		5	
4° Grado	23	2	5	
5° Grado	26	2		5
6° Grado	22	2	5	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	1	
1° Grado	20	6		
2° Grado	22		7	
3° Grado	20	1	6	
4° Grado	22	2	4	
5° Grado	29		5	
6° Grado	23	3		5
Otro	7	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	5	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	22		7	
4° Grado	26	1	5	
5° Grado	25	1	4	
6° Grado	28		5	
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	14	
Matemáticas	27	1	21	
Ciencia	28		14	
Ciencia Social	28		14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	9	3
Matemáticas	26	3	9	3
Ciencia	32		8	4
Ciencia Social	32		6	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29		13	
Matemáticas	29		13	
Ciencia	30		13	
Ciencia Social	30		12	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8370	1138	7,232	\$75,182.00
Distrito	N/A	N/A	7,232	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-5.7
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.5	-9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El presupuesto del Distrito se compone de:

- * Operaciones generales: salarios/beneficios, materiales /útiles, servicios, equipo, desembolso de capital
- * LCFF/Supplemental: aumentar o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar
- * Transporte
- * Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones
- * Administración del distrito

Las subvenciones y las asignaciones categóricas están restringidas para los fines designados por las pautas estatales o federales.

- Título I
- Título II
- Educación especial (programas que ofrecen educación adecuada e individualizada a estudiantes con necesidades especiales)
- Subvención en bloque obligatoria
- Lotería de California
- Subvención en bloque de formación profesional clasificada
- Subvención en bloque de bajo rendimiento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$134,792
Sueldo del Superintendente		\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Se alienta a los miembros del personal a aprovechar conferencias, talleres, cursos universitarios y otros medios de formación profesional. En el último período de tres años, el distrito ha brindado oportunidades de capacitación para el personal del distrito en las siguientes áreas: Desarrollo de Estudiantes del Idioma Inglés, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / Primeros Auxilios, Accelerated Reader (Lectura Acelerada), Accelerated Math (Matemática Acelerada), Respuesta a la Intervención y Excel, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), estrategias de respuesta a la intimidación, Planes de Educación Individualizada, reconocimiento de abuso infantil, capacitación sobre abuso, Programa de Inducción Docente, Estrategia de Lectura Cercana, gestión del aula, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas en un aula de educación de nivel secundario, Estándares de Ciencias de Nueva Generación, Estándares de Historia de Nueva Generación, Sistema de Información Estudiantil Synergy (SIS, por sus siglas en inglés), Intervención de Crisis No Violenta, Niños Saludables y varios otros entrenamientos, aplicaciones de Google y programas/soporte técnico de Aprendizaje a Distancia. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de capacitación en clase, reuniones de equipo, reuniones de maestros y directores. Los miembros individuales del personal asistieron a la capacitación para conductores de autobuses. La mayoría de las capacitaciones se ofrecen durante el verano, después de la escuela o durante los días mínimos durante el tiempo de formación profesional.

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar capacitación que satisfaga adecuadamente sus necesidades individuales y se asignan otras capacitaciones según lo designe la discreción administrativa. Se dedicaron cuatro días del personal a la formación profesional, mientras que se ofrece capacitación adicional durante los fines de semana o después de la escuela. El Distrito también proporciona siete (7) días mínimos dedicados a la formación del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4