

Escuela Primaria McCabe

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria McCabe
Dirección	701 West McCabe Rd.
Ciudad, estado, código postal	El Centro, CA 92243
Teléfono	(760) 335-5200
Director	Armando Lopez
Correo electrónico	armando.lopez@muesd.net
Sitio web	http://www.muesd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13631806008593

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe
Teléfono	(760) 335-5200
Superintendente	Laura Dubbe
Correo electrónico	laura.dubbe@muesd.net
Sitio web	http://www.muesd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe abarca aproximadamente 35 acres de propiedad en la esquina de la intersección de las Calles McCabe y Austin en el Condado Imperial. Esto incluye 20 acres al poniente del plantel principal de la Escuela McCabe que fueron adquiridos del Sr. y la Sra. Virgil Corfman en el año 2006. El desarrollo de esta propiedad se completó durante el verano del año 2008 y la porción Corfman del Distrito es utilizada para alojar alumnos en 4º a 8º año y oficialmente abrió en el otoño de 2008.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe está situado justo al suroeste de la Ciudad de El Centro. Nuestro distrito de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año es considerado una escuela rural asociada al Distrito de Unión Escolar de Preparatorias Central. La matriculación según el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para el otoño del 2018 fue de 1,365 alumnos. La composición socioeconómica de la comunidad escolar está conformada por una amplia gama de profesiones, desde profesionistas hasta trabajadores no-especializados. Un indicador del estado socio-económico es la cantidad de almuerzos gratuitos o a precio reducido financiados con financiamiento federal, servidos en el Distrito. El porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de otoño del 2018 fue 37.39%. La matriculación estudiantil sigue estando estable a un paso moderado y es la meta del Distrito es continuar con un 24:1 en TK a 3º año. El Distrito fue designada como Escuela Distinguida de California durante los ciclos escolares 2005-2006 y 2011-2012. El Departamento de Educación de California reconoció al Distrito de la Unión Escolar Primaria McCabe como un excelente programa educativo y dio al Distrito el Premio del Listón Oro de California durante el año escolar 2015-2016.

Nuestra misión es ser el modelo de excelencia educativa, innovación y liderazgo. Estamos comprometidos a trabajar en conjunto con alumnos, familias, y la comunidad. Estamos dedicados a proporcionar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	163
1° Grado	149
2° Grado	137
3° Grado	119
4° Grado	144
5° Grado	166
6° Grado	151
7° Grado	163
8° Grado	173
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	1,365

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Asiático	3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	85.4
White	10.1
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	29.9
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	50	48	58	58
Sin certificación total	9	8	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Es una prioridad en la Escuela McCabe que hayan suficientes libros de texto y demás material instructivo para apoyar adecuadamente el programa educativo de cada alumno. Cada alumno recibe libros de texto adoptados por el Estado de California para usar en casa y en el salón. Se compran nuevos libros de texto en materias específicas conforme a un calendario designado por el Estado. Los miembros del personal hacen recomendaciones a la administración sobre los libros de texto y el material instructivo para su decisión inapelable. En promedio, se espera que los libros de texto duren de cinco a seis años. Previo al primer año de implementación, los maestros, administradores y el personal de apoyo instructivo son capacitados sobre el uso de los nuevos libros de texto y materiales.

Se compraron nuevos libros de ciencia Macmillan/McGraw-Hill para Kinder-5º año y Prentice Hall para 6º-8º en 2007-08. En el 2019-20 se adquirió el currículo de ciencia de Houghton Mifflin Harcourt para Kinder-8º. En el 2014-15, se adquirieron nuevos libros de texto de matemáticas para Kinder-8º año, Go Math, de Houghton Mifflin Harcourt. Comenzando en el ciclo escolar 2014-15, el distrito adoptó el programa Houghton Mifflin Reading/Artes Lingüísticas para Kinder-6º año, Revistas y Colecciones para alumnos de 7º-8º año. Los libros de texto de Ciencias Sociales Pearson fueron adoptados en 20018-19 para los niveles de año de Kinder-8º año. Todos los libros de texto utilizados son de la lista más reciente adoptada por el Estado. Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM)/ciencias computacionales se proporcionan a través de la trayectoria de negocio y finanzas. Las actividades y el currículo de Artes Visuales y Escénicas son cubiertas y realizadas en clases de educación general. Un componente adicional de enriquecimiento de las artes visuales y escénicas es el programa de banda y orquesta ofrecido antes y después de la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (Kinder-6º año) 2014-15 McDougal Littell (7º-8º año) 2014-15	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Kinder-8º año) 2014-15	Yes	0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt (Kinder-8º) 2019-20	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson (Kinder-8º) 2018-19 ?	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: El distrito se esfuerza enormemente para que el Distrito esté limpio, seguro, y sea funcional. A continuación hay más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Seguridad: Los miembros del personal supervisan a los alumnos durante los recreos matutinos, de mediodía y otros recreos programados. Considerando que el sitio escolar está ubicado en el campo, los miembros del personal siempre están alertas a los vehículos o visitantes que parecen estar fuera de lugar. Los visitantes deben firmar su llegada en la dirección antes de proceder a su destino mediante nuestro sistema manejo de visitantes Raptor. El Sistema Raptor nos permite hacer una revisión de los visitantes, contratistas y voluntarios de nuestras escuelas y nos brinda un ambiente más seguro para nuestros alumnos y personal. La seguridad de nuestros alumnos es nuestra prioridad más importante y el sistema de manejo de visitantes Raptor nos permite identificar rápidamente a aquellos alumnos que puede que supongan un éxito para nuestros alumnos. Para informar de incidencias y su escalada hemos implementado el programa informático Catapult EMS mejora la seguridad de los alumnos y el personal con una gestión en el momento de la comunicación y de la información. Para los alumnos que participan en deportes y otras actividades extracurriculares, se brinda supervisión hasta que se recoja a los alumnos o se programe otro medio de transporte/supervisión. Todos los otros alumnos toman el autobús o son recogidos durante su hora de salida. Los padres pueden dar permiso provisional para transportación alternativa. Este proceso es monitoreado a través del proceso de nota azul de la Escuela McCabe. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y hay mapas de evacuación por toda la escuela. Se realizan reuniones de seguridad a lo largo del año y la administración está disponible para el personal, los padres, y los alumnos en relación a todos los temas de seguridad.

Durante el ciclo escolar 2019-20, el lote de basura atras del plantel McCabe que es utilizado para estacionamiento desbordante fue aprobado para recibir financiamiento mediante el Fondo de Fideicomiso de Aire Limpio de APCD para un Proyecto Piloto de Eliminación de Polvo. Los materiales de preparación y selladores del sitio financiados mediante este proyecto resultó en una mejora significativa para nuestro plantel, con relación a la seguridad y especialmente a la calidad del aire.

La porción Corfman del plantel abrió durante el otoño del año 2008 y se construyó un nuevo cobertizo para el autobús en la porción sudoeste de la propiedad; se sacó el antiguo cobertizo de la propiedad durante el ciclo escolar 2008-09. El lado Corfman tiene cuatro alas principales con 30 salones y un laboratorio de ciencia, una cafetería/salón multiuso con un salón adjunto de banda, una biblioteca con dos salones conectados, dos salones portátiles en el lado poniente del plantel y un edificio administrativo escolar/distrital. Los alumnos de 4º-8º año asisten a clases en la sección Corfman del plantel.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean designados la más alta prioridad. La Escuela McCabe no tuvo preocupación alguna de emergencia relacionada a fugas de gas, sistemas de calefacción, ventilación o aire acondicionado fuera de servicio, fallas de energía, obstrucciones mayores en alcantarillas, invasión de plagas, entradas descompuestas o ventanas quebradas que presenten un riesgo de seguridad, materiales peligrosos desconocidos, o daño estructural que creara condiciones peligrosas o inhabitables.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	67	67	67	67	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	59	58	59	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	904	894	98.89	1.11	67.11
Masculinos	444	440	99.10	0.90	65.23
Femeninas	460	454	98.70	1.30	68.94
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	28	28	100.00	0.00	92.86
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	775	767	98.97	1.03	65.19

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	90	88	97.78	2.22	73.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	339	335	98.82	1.18	57.31
Estudiantes del inglés	207	203	98.07	1.93	52.22
Alumnos con discapacidades	73	71	97.26	2.74	32.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	903	896	99.22	0.78	58.48
Masculinos	443	440	99.32	0.68	59.77
Femeninas	460	456	99.13	0.87	57.24
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	28	28	100.00	0.00	85.71
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	774	769	99.35	0.65	55.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	90	88	97.78	2.22	73.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	338	336	99.41	0.59	48.51

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	207	206	99.52	0.48	41.26
Alumnos con discapacidades	73	71	97.26	2.74	22.54
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	22.0	23.2	17.1
7	17.6	29.1	25.5
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres representa una estrategia importante en la promoción del rendimiento estudiantil. Los maestros, el personal administrativo y los administradores mantienen a los padres informados sobre el progreso estudiantil y la asistencia escolar. Además de boletas de calificaciones trimestrales, se envían informes del progreso a la mitad del trimestre. Los padres con alumnos de 4º al 8º año también pueden revisar las calificaciones en el sitio web del Distrito. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue brindando más oportunidades para la participación de los padres en la escuela. Las oportunidades de participación de padres/tutor y familia son distribuidas mediante las notificaciones masivas de correo electrónico del distrito escolar, llamadas telefónicas, sitio web, correos al hogar, y cartas el viernes. El acercamiento del distrito es coordinado en la noche de regreso a la escuela en agosto y baile de primavera en mayo.

Los padres y socios comunitarios son coordinados mediante la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar. Las actividades de participación de padres/tutor y familia incluyen la colaboración del rendimiento estudiantil académico y rendimiento escolar, repasando evaluaciones estatales y locales, uso de tecnología, actualizaciones de personal, centros de recursos disponibles, y servicios de apoyo externos. La participación de padres/tutor y familia está programada de manera regular a lo largo del año mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar y Organización de Padres y Maestros.

Los padres/tutores pueden tener acceso a recursos escolares y programa informático de aprendizaje del hogar. Los padres/tutores pueden tener acceso al progreso estudiantil mediante nuestro sistema de información estudiantil-Synergy ParentVUE. Las solicitudes de padres/tutor para servicios de apoyo son expresadas y abordadas mediante las reuniones de involucrados, reuniones individuales, sondeos, etc.

Muchos padres de McCabe toman una parte activa en la escuela dando de su tiempo en el salón y con programas tal como el carnaval de noche de brujas, evento de recaudación de fondos de See's Candy, olimpiadas, deportes de años superiores, excursiones, viaje de octavo año, programa de campamento de sexto año, y proyectos escolares.

Las conferencias de padres/tutor están integradas en el calendario escolar para proporcionar una oportunidad para reunirse de manera individual con maestros para hablar sobre el progreso estudiantil, evaluaciones estatales/locales, y cualquier brecha potencial de rendimiento académico. Los padres/tutores pueden tener acceso a recursos escolares y programa informático de aprendizaje al hogar. Los padres/tutores también pueden tener acceso al progreso estudiantil mediante nuestro sistema de información estudiantil-Synergy ParentVUE. Google classroom está en la etapa de "en fase" para apoyar servicios adicionales en línea para alumnos y padres/tutores.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	3.2	1.6	2.5	3.2	1.6	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro Distrito se compromete a brindar un entorno seguro, atractivo y ordenado que promueva el aprendizaje. Los miembros del personal reciben el plan de procedimientos de emergencia y posteriormente reciben capacitación local sobre lo siguiente: denuncias de abuso infantil, procedimientos sobre desastres y crisis en el plantel, acoso sexual, código de vestimenta y disciplina escolar. Los alumnos son responsables por su asistencia y retrasos. La escuela ha creado un entorno clima positivo para los alumnos y el personal donde los padres son socios bien recibidos en la educación de sus hijos. El Plan de Seguridad Escolar es distribuido a todo el personal al inicio de cada ciclo escolar y es modificado continuamente según corresponda cada año por el Consejo del Plan de Seguridad/

Nuestro Distrito también participó en el Sondeo "Healthy Kids" de California. El enfoque del distrito es el "ciber hostigamiento" y desarrollo de carácter. El desarrollo de carácter está basado en el Programa Peace Builders. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela McCabe se actualiza anualmente antes del 1 de marzo y está disponible para ver en el sitio web del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clases*	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clases*	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	4	5		19	7	2		20	5	3	
1	21		6		21	2	5		21	1	6	
2	23		6		20	6			20	6	1	
3	24		6		23		6		24		5	
4	30		5		32		5		23	2	5	
5	33			5	30		5		26	2		5
6	28		6		23	2	6		22	2	5	
Otro**					8	2						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	8370	1138	7,232	\$75,182.00
Distrito	N/A	N/A	7,232	\$75,182.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.7	-3.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El presupuesto del distrito está compuesto de:

* Operaciones generales: salarios/prestaciones, materiales/suministros, servicios, equipo, gasto de capital

* Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/suplementario: aumentar o mejorar servicios a alumnos no duplicados

* Transportación

* Instalaciones, mantenimiento y operaciones

* Administración del distrito

Subvenciones y asignaciones categóricas son restringidas para los propósitos como se designa por las pautas estatales o federales. Nuestro Distrito

- Título I
- Título II
- Educación Especial (programas ofreciendo educación adecuada, individual a alumnos con necesidades especiales)
- Subvención en Bloque Obligatoria
- Lotería de California
- Subvención de bloque de formación profesional clasificada
- Subvención de bloque de bajo rendimiento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,525	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,147	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,643	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$132,696	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$169,340	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	36%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

De acuerdo a los datos de rendimiento estudiantil de las Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" del 2017-18, el área identificada de enfoque para formación profesional del personal en el área de matemáticas. Se brindó una capacitación de matemáticas impartida por Mindy Shackett para todo el personal durante la semana previa al ciclo escolar 2018-2019. Un par de niveles de año también se beneficiaron de una capacitación de matemáticas a lo largo del año escolar. También se alienta al personal a tomar ventaja de las conferencias, talleres, cursos universitario y otros medios de formación profesional. En el último periodo de tres años, el Distrito ha brindado oportunidades de capacitación local al personal del Distrito en las siguientes áreas: Desarrollo de Estudiantes del Idioma Inglés, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios, Accelerated Reader, Accelerated Math, Respuesta a la Intervención y Excel, educación física, estrategias de respuesta al hostigamiento, Planes para Educación Individualizada, reconocimiento de abuso infantil, capacitación sobre abuso, el Programa de Inducción a Maestros, Estrategia de Lectura Minuciosa, administración del salón, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), beca matemática PRIME, Matemáticas de Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés) en salón de Educación Media/Superior, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Historia de la Próxima Generación, Sistema "Synergy" para Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), Intervención No-violenta en Crisis, Healthy Kids (Niños Sanos) y otras capacitaciones. Los maestros son apoyados durante su implementación vía capacitación en el salón y reuniones en equipo, reuniones maestro-director. Miembros individuales del personal asistieron a la capacitación de chofer de autobús.

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar capacitación que satisfaga adecuadamente sus necesidades individuales y se asignan otras capacitaciones por designio de discreción administrativa. Se dedicaron cuatro días de personal a formación profesional, mientras que se ofrece capacitación adicional durante los fines de semana o después de la escuela. El Distrito también proporciona siete (7) días limitados dedicados a la formación de personal.